

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра клинической стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5 Современные технологии в терапевтической стоматологии

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат медицинских наук, Микляев Станислав Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической стоматологии «14» июня 2023 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен интерпретировать данные лабораторно-инструментальных исследований пациентов стоматологического профиля

ПК-5 Способен определять тактику лечения пациентов с различными стоматологическими патологиями

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>- Первичный осмотр пациентов</p> <p>- Повторный осмотр пациентов</p> <p>- Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>- Интерпретация данных первичного осмотра пациентов</p> <p>- Интерпретация данных повторного осмотра пациентов</p> <p>- Интерпретация данных лабораторных исследований</p> <p>- Интерпретация данных инструментальных исследований</p> <p>- Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами</p> <p>- Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы,, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p>	<p>ПК-2 Способен интерпретировать данные лабораторно-инструментальных исследований пациентов стоматологического профиля</p>	<p>Анализирует результаты обследований пациента, в том числе с применением цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>
--	---	--

<p>- А Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p> <p>- Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>- Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов</p> <p>- Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний</p> <p>- Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний</p>	<p>ПК-5 Способен определять тактику лечения пациентов с различными стоматологическими патологиями</p>	<p>Определяет тактику ведения больных с патологией твердых тканей зубов, составляет план стоматологического терапевтического лечения в амбулаторных условиях</p>
---	---	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен интерпретировать данные лабораторно-инструментальных исследований пациентов стоматологического профиля

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		5	6	8	9	10
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)		+			

2	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)			+	+	
3	Хирургия полости рта	+	+			
4	Челюстно-лицевое протезирование					+

ПК-5 Способен определять тактику лечения пациентов с различными стоматологическими патологиями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		5	6	7	8	9	10
1	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава					+	
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта						+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по терапевтической стоматологии)			+			
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по хирургической стоматологии)				+		
5	Хирургия полости рта	+	+				
6	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия			+			
7	Челюстно-лицевое протезирование						+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Современные технологии в терапевтической стоматологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Современные технологии в терапевтической стоматологии» изучается в 9 семестре.

### 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	60
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Современные методы обследования стоматологических больных.	2	2	6	Опрос
2	Методы изоляции и защиты рабочего поля: коффердам, минидам, оптидам, «Optragate», жидкий коффердам.	4	6	6	Опрос
3	Материалы в клинике терапевтической стоматологии.	4	6	6	Опрос
4	Пломбирование корневых каналов. Инструменты для обтурации корневых каналов. Пломбировочные материалы: состав, свойства, показания. Силеры и филлеры.	4	6	8	Решение ситуационных задач; Тестирование



5	Методы определения рабочей длины корневого канала. Эндодонтический инструментарий. Стандарт ISO. Ручной и машинный метод обработки корневого канала.	4	6	8	Опрос; Решение ситуационных задач
6	Протокол ирригации корневого канала. Современные методы медикаментозной обработки корневого канала. Временное пломбирование корневого канала.	4	6	8	Опрос
7	Отбеливание твердых тканей зубов.	2	4	6	Решение ситуационных задач; Тестирование

## **Тема 1. Современные методы обследования стоматологических больных. (ПК-2)**

### **Лекция.**

Вводная лекция. Современные методы обследования стоматологических больных. Основные и дополнительные методы. Сбор данных анамнеза жизни: аллергологический анамнез, анамнез общих заболеваний (наличие и диагноз), выявление факторов риска или отягощающих факторов. Специальный анамнез – опрос пациента о жалобах в челюстно-лицевой области. Применение цифровых технологий при обследовании стоматологических больных.

### **Лабораторные работы.**

Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности. Изучить основные симптомы (морфологические, функциональные, эстетические, фонетические) и осложнения клиники частичного отсутствия зубов. Освоить навыки обследования пациентов как основными так и дополнительными методами обследования. Научиться формулировать диагноз. Изучить общие и специальные методы подготовки полости рта к терапевтическому лечению.

Лабораторная работа: Определение уровня гигиены полости рта с использованием гигиенических индексов. Детальное исследование тканей периодонта. Специальные методы исследования: электроодонтометрия; трансиллюминация; рентгенологические исследования; лабораторные методы исследования; лазерно-иммунофлуорисцентные методы исследования. Сбор данных анамнеза жизни: аллергологический анамнез, анамнез общих заболеваний (наличие и диагноз), выявление факторов риска или отягощающих факторов. Решение ситуационных задач.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
  - а) Структура диагноза в клинике терапевтической стоматологии.
  - б) Специальные методы исследования: электроодонтометрия; трансиллюминация; рентгенологические исследования.
  - в) Лабораторные методы исследования; лазерно-иммунофлуорисцентные методы исследования.

## **Тема 2. Методы изоляции и защиты рабочего поля: коффердам, минидам, оптидам, «Optragate», жидкий коффердам. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Методы изоляции и защиты рабочего поля: коффердам, минидам, оптидам, «Optragate», жидкий коффердам. Значение и цель использования коффердама. Преимущества для врача и персонала. Методика наложения коффердама. OptiDam. Виды латексных пластин. OptraGate. Жидкий коффердам.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа: Разобрать понятие изоляция рабочего поля, виды изоляций, их конструктивные элементы. Изучить показания и противопоказания к применению изоляций. Изучить принципы фиксации коффердама, оптидама. Показания к применению жидкого коффердама. Решение ситуационных задач.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
  - а) Понятие изоляция рабочего поля.
  - б) Требования, которым должны соответствовать коффердам, оптидам.
  - в) Показания и противопоказанию к применению.
  - г) Методика постановки клампа в полости рта и фиксация латексной завесы.
  - д) Виды латексных пластин. OptraGate. Жидкий коффердам.

## **Тема 3. Материалы в клинике терапевтической стоматологии. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Материалы в клинике терапевтической стоматологии. Восстановительные, адгезивные, для профилактики, для эндодонтии. Цементы. Модифицированные цинк-фосфатные цементы. Кальцийгидроксильные цементы. Классификация композитных материалов. Слат-композиты. Основные свойства композиционных материалов. Адгезивные материалы.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа: Разобрать понятие пломбировочный материал, состав, виды. Изучить показания и противопоказания к применению определенного материала. Требования, которым должны соответствовать зубы. Изучить клинические этапы подготовки кариозной полости к пломбированию. Разобрать понятие адгезивная система. Поколения адгезивов. Понятие шлифовка, полировка. Решение ситуационных задач.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
  - а) Понятие современный пломбировочный материал.
  - б) Показания и противопоказанию к применению определенного материала. Требования, которым должны соответствовать зубы.
  - в) Последовательность клинических этапов постановки пломбы.
  - г) Принципы, режим, последовательность и особенности препарирования кариозных полостей для постановки пломб.
  - д) Цементы. Модифицированные цинк-фосфатные цементы. Кальцийгидроксильные цементы. Классификация композитных материалов. Слат-композиты. Ормокеры. Основные свойства композиционных материалов. Адгезивные материалы.

## **Тема 4. Пломбирование корневых каналов. Инструменты для obturation корневых каналов.**

### **Пломбировочные материалы: состав, свойства, показания. Силеры и филлеры. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Пломбирование корневых каналов. Инструменты для obturation корневых каналов. Пломбировочные материалы: состав, свойства, показания. Силеры и филлеры. Идеальный пломбировочный материал для корневых каналов. Силеры и филлеры. Способы пломбирования корневого канала. Пломбирование корневого канала одной пастой или цементом; способ центрального штифта или одного конуса, секционный способ пломбирования к/к. Многоконусные способы к/к: способ холодной латеральной конденсации гуттаперчи, способ теплой латеральной конденсации гуттаперчи, способ вертикальной конденсации «розогретой» гуттаперчи, obturation корневых каналов системой «Термафил».

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа: Разобрать понятие obturation корневого канала. Изучить показания и противопоказания к применению пломбировочных материалов для obturation канала. Требования, которым должны соответствовать подготовленные зубы. Изучить клинические этапы obturation корневого канала. Разобрать методы ретракции десны. Тестирование.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
  - а) Инструменты для obturation корневых каналов. Пломбировочные материалы: состав, свойства, показания. Идеальный пломбировочный материал для корневых каналов. Силеры и филлеры
  - б) Идеальный пломбировочный материал для корневых каналов. Силеры и филлеры
  - в) Способы пломбирования корневого канала. Пломбирование корневого канала одной пастой или цементом, способ центрального штифта или одного конуса, секционный способ пломбирования к/к. Многоконусные способы к/к: способ холодной латеральной конденсации гуттаперчи, способ холодной латеральной конденсации гуттаперчи, способ теплой латеральной конденсации гуттаперчи, способ вертикальной конденсации «розогретой» гуттаперчи, obturation корневых каналов системой «Термафил».
  - г) Методы ретракции десневого края.

## **Тема 5. Методы определения рабочей длины корневого канала. Эндодонтический инструментарий. Стандарт ISO. Ручной и машинный метод обработки корневого канала. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Методы определения рабочей длины корневого канала. Эндодонтический инструментарий. Стандарт ISO. Ручной и машинный метод обработки корневого канала. Апекслокация. Ошибки определения рабочей длины корневого канала с помощью апекслокатора. Классификация эндодонтического инструментария. Стандартизация эндодонтических инструментов. Конусность эндодонтических инструментов. Инструменты, обеспечивающие доступ к корневым каналам. Инструменты для расширения устьев корневых каналов. Инструменты для удаления мягких тканей из корневых каналов. Инструменты для прохождения корневых каналов. Машинная обработка корневых каналов. Инструменты для пломбирования корневых каналов. Система SAF.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа: Повторить последовательность и особенности клинических этапов работы в корневом канале. Разобрать особенности и техники работы ручным и машинным методом. Разобрать правильность определения рабочей длины. Понятие «апекслокация». Повторить состав, свойства материалов для obturation корневого канала. Требования, которым должны соответствовать пломбировочные материалы. Разобрать требования, которым должны соответствовать эндодонтический инструментарий. Стандарт ISO. Понятие конусности. Решение ситуационных задач.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
  - а) Эндодонтический инструментарий. Стандарт ISO. Ручной и машинный метод обработки корневого канала.

- б) Последовательность работы в корневом канале.
- в) Апекслокация. Ошибки определения рабочей длины корневого канала с помощью апекслокатора.
- г) Классификация эндодонтического инструментария. Стандартизация эндодонтических инструментов. Конусность эндодонтических инструментов.
- д) Инструменты для расширения устьев корневых каналов. Инструменты для удаления мягких тканей из корневых каналов. Инструменты для прохождения корневых каналов. Машинная обработка корневых каналов. Инструменты для пломбирования корневых каналов. Система SAF.

## **Тема 6. Протокол ирригации корневого канала. Современные методы медикаментозной обработки корневого канала. Временное пломбирование корневого канала. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Протокол ирригации корневого канала. Современные методы медикаментозной обработки корневого канала. Временное пломбирование корневого канала. Критерии качества медикаментозной обработки корневого канала. Требования, предъявляемые к антисептикам в эндодонтии. Средства для химического расширения корневых каналов. Методика расширения каналов с помощью растворов. Кровоостанавливающие средства. Средства для высушивания корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Препараты на основе гидроксида кальция для временной obturation каналов.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа: Протокол ирригации корневого канала. Средства для химического расширения корневых каналов. Методика расширения каналов с помощью растворов. Средства для высушивания корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Препараты на основе гидроксида кальция для временной obturation каналов. Тестирование. Написание истории болезни.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
  - а) Последовательность и особенности медикаментозной обработки корневого канала.
  - б) Требования, которым должны соответствовать антисептики в эндодонтии.
  - в) Особенности проведения клинических этапов протокола ирригации.
  - г) Последовательность и особенности проведения химического расширения корневых каналов.
  - д) Применение кровоостанавливающих средств. Применение гидрооксид кальция. Временное пломбирование каналов.

## **Тема 7. Отбеливание твердых тканей зубов. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Отбеливание твердых тканей зубов. История отбеливания. Причины изменения цвета зубов. Клинические ситуации, хорошо поддающиеся отбеливанию. Клинические ситуации, трудно поддающиеся отбеливанию. Методы отбеливания. Отбеливающие системы на основе перекисных соединений. Методы профессионального отбеливания. Внутриканальное отбеливание депульпированных зубов. Методы домашнего отбеливания. Изготовление каппы. Побочные эффекты отбеливания зубов. Ближайшие и отдаленные результаты отбеливания.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа: Разобрать возможные ошибки на этапе клинического обследования и диагностического процесса, планирования проведения отбеливания. Понять принципы проведения отбеливания, цель процедуры. Разобрать показания и противопоказания отбеливания. Курация больного. Написание истории болезни. Решение ситуационных задач.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
  - а) Анализ возможных ошибок при проведении процедуры отбеливания, и их устранение.
  - б) История отбеливания. Причины изменения цвета зубов.

в) Клинические ситуации, хорошо поддающиеся отбеливанию. Клинические ситуации, трудно поддающиеся отбеливанию. Методы отбеливания. Отбеливающие системы на основе перекисных соединений.

г) Внутриканальное отбеливание депульпированных зубов. Методы домашнего отбеливания. Изготовление каппы. Побочные эффекты отбеливания зубов. Ближайшие и отдаленные результаты отбеливания.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 9 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современные методы обследования стоматологических больных.	Опрос	10	10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
2.	Методы изоляции и защиты рабочего поля: коффердам, минидам, оптидам, «Optragate», жидкий коффердам.	Опрос	10	10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.

3.	Материалы в клинике терапевтической стоматологии.	Опрос	10	<p>10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>7-9 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0-2 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
4.	Пломбирование корневых каналов. Инструменты для obturation корневых каналов. Пломбировочные материалы: состав, свойства, показания. Силеры и филлеры.	Решение ситуационных задач	10	<p>На занятии преподаватель задает студенту 2 задачи.</p> <p>Решение каждой ситуационной задачи оценивается в 5 баллов.</p> <p>5 баллов – студент решил задачу без ошибок и недочетов,</p> <p>3 балла - студент допустил при решении задачи недочет или ошибку;</p> <p>0 баллов – студент допустил при решении задачи более одной ошибки, решил задачу неправильно или к решению не приступил.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.</p>
5.	Методы определения рабочей длины корневого канала. Эндодонтический инструментарий. Стандарт ISO. Ручной и машинный метод обработки корневого канала.	Опрос	10	<p>10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>7-9 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0-2 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>На занятии преподаватель задает студенту 2 задачи.</p> <p>Решение каждой ситуационной задачи оценивается в 5 баллов.</p> <p>5 баллов – студент решил задачу без ошибок и недочетов,</p> <p>3 балла - студент допустил при решении задачи недочет или ошибку;</p> <p>0 баллов – студент допустил при решении задачи более одной ошибки, решил задачу неправильно или к решению не приступил.</p>

6.	Протокол ирригации корневого канала. Современные методы медикаментозной обработки корневого канала. Временное пломбирование корневого канала.	Опрос	10	10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
7.	Отбеливание твердых тканей зубов.	Решение ситуационных задач	10	На занятии преподаватель задает студенту 2 задачи. Решение каждой ситуационной задачи оценивается в 5 баллов. 5 баллов – студент решил задачу без ошибок и недочетов, 3 балла - студент допустил при решении задачи недочет или ошибку; 0 баллов – студент допустил при решении задачи более одной ошибки, решил задачу неправильно или к решению не приступил.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
8.	Премияльные баллы		20	Начисляются за подготовку и представление презентации по изученному материалу. Типовые темы презентаций: 1. Коффердам, минидам, оптидам, «Optragate», жидкий коффердам. 2. Инструменты для obturации корневых каналов. 3. Пломбировочные материалы: состав, свойства, показания. Силеры и филлеры.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 6. Протокол ирригации корневого канала. Современные методы медикаментозной обработки корневого канала. Временное пломбирование корневого канала.

1. Реставрация зубов.
2. Практические аспекты воспроизведения оптических свойств тканей зуба.
3. Алгоритм прямой реставрации передней группы зубов.

##### Решение ситуационных задач

### Тема 7. Отбеливание твердых тканей зубов.

**Задача 1. Пациент Р., 34 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в 15 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад.**

Объективно: на жевательной поверхности 15 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какими дополнительными методами обследования можно подтвердить диагноз?
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какой метод обезболивания потребуется?

**Эталон ответа:**

1. Глубокий кариес 15
2. I класс по Блэку.
3. Электроодонтодиагностика, рентгенография.
4. С острыми и хроническими формами пульпита, со средним кариесом.
5. Инфильтрационная анестезия.

**Задача 2. Пациент Л. обратился с целью санации. Жалоб не предъявляет.**

Объективно: на вестибулярной поверхности 11 в пришеечной области меловидное пятно с нечеткими границами диаметром до 0,3 см., поверхность пятна гладкая, реакции на температурные раздражители отсутствует.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

**Эталон ответа:**

**Начальный кариес 11 зуба.**

2. Окрашивание растворами красителей (метиленовый синий), трансиллюминация.
3. С поверхностным кариесом, эндемическим флюорозом, гипоплазией эмали.
4. Провести профессиональную гигиену полости рта, курс реминерализующей терапии.
5. Чистить зубы после каждого приема пищи, использовать ополаскиватели для полости рта, флоссы; проводить профессиональную гигиену полости рта 2 раза в год.

**Задача 3. Больной Р., 26 лет, обратился с жалобами на кратковременные боли в 13 зубе при приеме холодной пищи. 13 зуб год назад был лечен по поводу неосложненного кариеса. Боли появились 2 месяца назад после выпадения пломбы.**

Объективно: на контактно-медиальной поверхности 13 зуба кариозная полость средней глубины. Режущий край сохранен. Зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе, перкуссия безболезненна.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите методы исследования, необходимые для уточнения диагноза.
4. Какие пломбировочные материалы целесообразно использовать для лечения?
5. Каковы особенности пломбирования таких полостей?

**Эталон ответа:**

1. Средний кариес 13 зуба.
2. III класс по Блэку.
3. Термометрия, электроодонтодиагностика.



4. Композиты светового отверждения.

5. Использование матриц, клиньев, восстановление эстетики.

### Тестирование

Тема 7. Отбеливание твердых тканей зубов.

1. Преимуществом пломбирования корневого канала с применением системы «Термофил» является:

1. короткий период пластичности

**2. трехмерная obturation канала**

3. болевые ощущения

4. выведение материала за верхушку

5. травма периодонта

2. Для осмотра полости рта используются:

**1. зеркало**

**2. зонд**

3. шпатель

4. пинцет

5. экскаватор

6. штопфель

7. гладилка

8. скальпель

3. Перевязочный материал стерилизуют:

**1. автоклавированием**

2. в сухожаровом шкафу

3. кипячением

4. Пассивная ирригация это:

1. ультразвуковое препарирование корневого канала с гипохлоритом натрия

**2. ультразвуковая ирригация корневого канала с гипохлоритом натрия**

3. ирригация корневого канала гипохлоритом натрия с эндодонтическим шприцом

4. ирригация корневого канала перекисью водорода с эндодонтическим шприцом

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-5)

1. Апекслокация. Противопоказания. Преимущества. Ошибки.

2. Цели временной obturation корневых каналов.

3. Показания к временной obturation корневых каналов.

4. Классификация эндодонтического инструментария.

5. Стекло-иномерные цементы 1 поколения.

### Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-5)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Корректно анализирует результаты обследований пациента, в том числе с применением цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
	ПК-5	Некорректно анализирует результаты обследований пациента, в том числе с применением цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Некорректно анализирует результаты обследований пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
	ПК-5	Неверно определяет тактику ведения больных с патологией твердых тканей зубов, некорректно составляет план стоматологического терапевтического лечения в амбулаторных условиях.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

**Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:**

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

**Презентация готовится по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты, как:**

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### **Решение ситуационных задач**

позволяет более глубоко изучить соответствующие темы учебного плана, а также выработать у студентов необходимые навыки и умение применять теоретические знания для решения ситуаций, с которыми им придется столкнуться в реальной жизни.

#### **Тестирование**

Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Можно использовать для закрепления интернет тренажеры, позволяющие закрепить знания, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Такие навыки повышают эффективность подготовки, способствуют развитию мыслительной работы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Волков Е.А., Янушевич О.О. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. Ч. 1. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436196.html>
2. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях: Часть 2: Болезни пародонта : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html>
3. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Афанасьева В.В., Янушевича О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html>
2. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.